

筑波大学附属大塚特別支援学校 代表授業

〇〇部 〇〇科 学習指導案

| | |
|-----|--|
| 日時 | 2022年2月10日(金)9:30~10:20 |
| 対象 | 〇〇部〇〇年/〇〇グループ (男子〇名・女子〇名) |
| 場所 | 〇〇部〇〇年教室 |
| 授業者 | 〇〇〇〇(MT) 〇〇〇〇(ST) (3名以上は、T1、T2、T3などと表記) |

単元名

本時に至るまでの写真を系統的に入れることで、単元の流れ(概要程度)を視覚的に把握しやすいようにする。

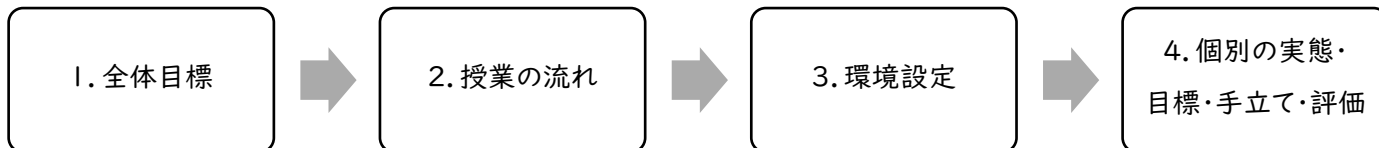


〈〇〇部教育目標〉

- (1)
- (2)
- (3)

II. 本時 (○/○時間)

※本指導案は、下図の順で表記しています。




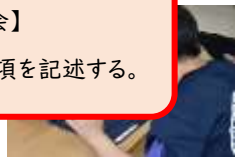

1. 本時の全体目標

| 資質・能力 | 内容 |
|--------------|----|
| 知識及び技能 | |
| 思考力、判断力、表現力等 | |
| 学びに向かう力、人間性等 | |

・“本時”の全体目標を記入
・本時で取り扱わない資質・能力については行自体を削除する。



「授業の流れ」は2ページ(P3~P4)で収まるように作成する

2. 授業の流れ

| | 学習内容 | 指導上の配慮事項/【評価】 | 教材教具/学習の様子 |
|-----------|---|--|---|
| 導入 5分 | 1. 始業のあいさつをする。 2. 本時のめあてを知る。 「○○○○○」 | ・本時で使用する教具(学習ファイル、タブレット端末等)を準備し、授業に臨むようにする。 |  (写真1) 始業時の様子(自分でタブレット端末を準備し始業を迎えるようにする) |
| 展開 30分 | 3. グループになり、課題を確認する。 4. 課題に取り組む。 10月期授業研究会<小学部>指導案の場合 (2)坂道の名称を発表する。 (B,D,H児) | 【態-⑤】 【知-①②】 【思-⑥③】 ・タブレット端末や音声ペンを準備する。 |  (写真2) タブレット端末に考えたことを入力する場面 |
| | 10月期授業研究会<中学部>指導案の場合 ・キーワードに応じた防災グッズを、複数の中から選ぶ。 | 【思-④】 ・ST・MTは、二つのグループで、一人一人が、試行しながら考えられるように選んだ理由を尋ねたり、友達の意見を紹介したりしながら、生徒が自分の意見をまとめられるようにする。 |  (写真3) お互いに役割を決めて課題に取り組む場面 |

授業の進行に沿って、学習のメインとなる写真を貼付する。

最初に【目標・評価機会】
次に、指導上の配慮事項を記述する。

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| <p>まとめ 15分</p> | <p>10月期授業研究会〈高等部〉指導案の場合</p> <p>5.まとめる (1)前時の「ロイロノート ベン図」を見ながら、道具の違いについて確認する。</p> | <p>【思-⑥⑨】</p> <p>・MT は前時に生徒が体験からの言葉をまとめた「ロイロノート ベン図」を提示し、道具の違いや利便性について確認する。</p> |  <p>(写真 4)タブレット端末に 分かったことや気付いたこと を入力する場面</p>  <p>(写真 5)本時で分かったこ とや気付いたことをグルー プで共有する場面</p> |
| | <p>5.分かったことや気付いたことをまとめ る。</p> <p>6.グループで共有する。</p> | <p>【思-③④】</p> | |

3. 環境設定

11月24日(木)研究部会(22)を受けて加筆

〈環境設定〉

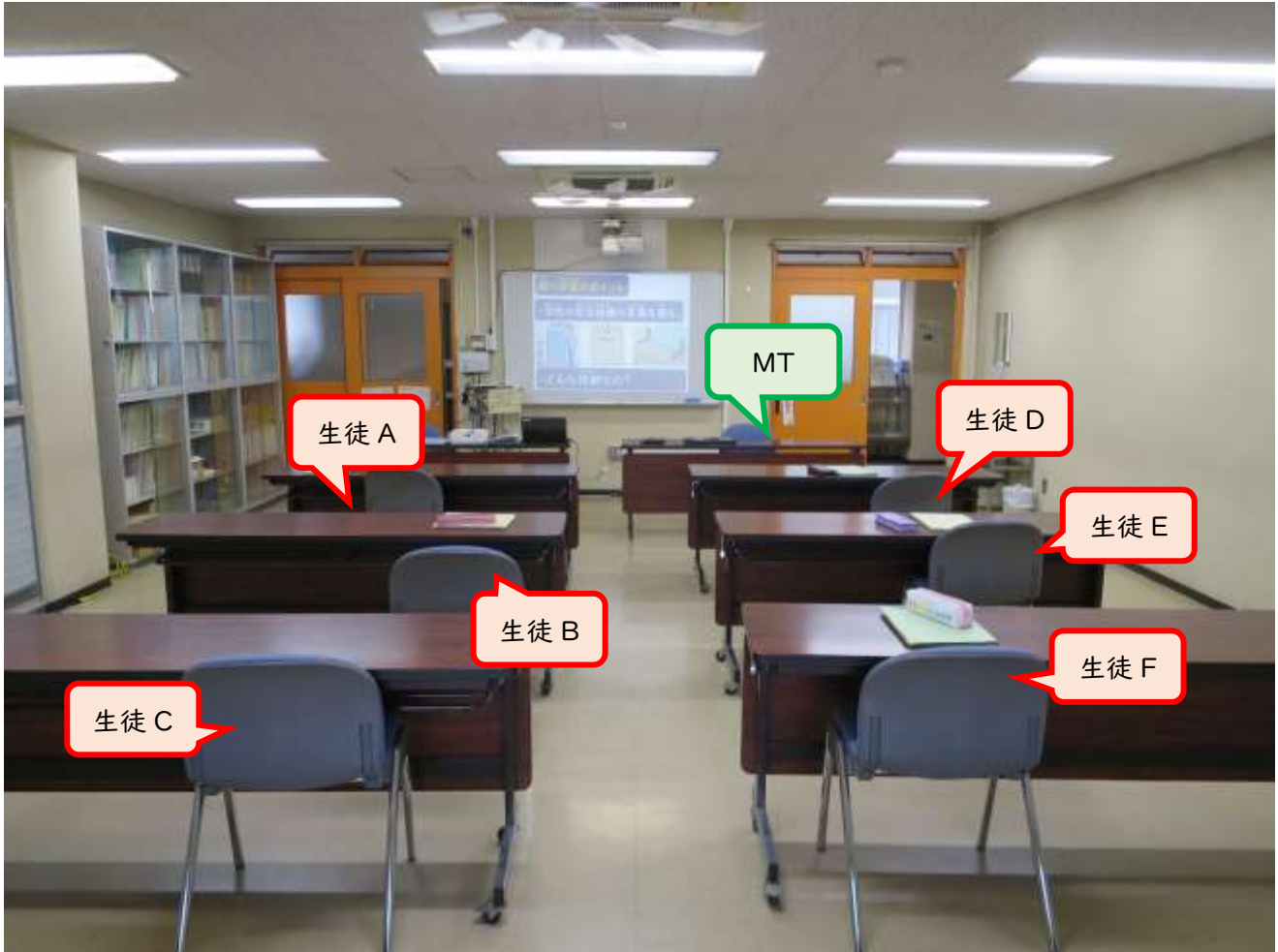
→従来の「配置図」や「教材」に代わるもので、本時の学習環境をおおよそイメージできる前時までの写真を貼付する。

※改めて環境を作って写真を撮るようなことはせず、前時までの写真を使用することを前提としています。

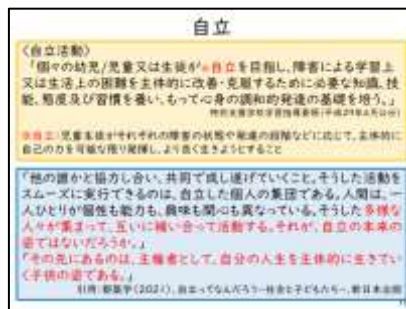
□目的:本時のおおよその環境設定がイメージできること。

□内容:全体の学習の様子が分かる写真を貼付する。

(1) 教室環境



(2) 提示資料(抜粋)



4. 個別の実態・目標・手立て・評価 (A…「十分満足できる」状況、 B…「おおむね満足できる」状況、 C…「手立て/目標の検討を要する」状況)

| 生徒 | 本時に関わる実態 | 目標 | 手立て | 評価 |
|------|----------|----|-----|----|
| 生徒 A | | | | |
| | | | | |
| 生徒 B | | | | |
| | | | | |
| 生徒 C | | | | |
| | | | | |
| 生徒 D | | | | |
| | | | | |
| 生徒 E | | | | |
| | | | | |
| 生徒 F | | | | |
| | | | | |