

幼児児童生徒の食に関する実態
 ・知的障害があり、個別の指導計画に応じた指導が必要
 ・活動量、体格の個人差が大きく、一部、個別に肥満指導が必要
 ・抵抗力が弱いため衛生面での配慮が必要
 ・口腔機能、身体機能面に課題があり、食事に一部介助が必要な場合がある
 ・嗜好に偏りがあり、こだわりが強い
 ・正しい姿勢や食器の使い方、食事のマナー・ルールに課題がみられる

【学校教育目標】
 ① 人と共に様々な活動に参加する中で、本人の意思や願いを表明・発信する力を身につける。
 ② 主体的に生活(「くらし」「学ぶ」「働く」「余暇」)に向かう力を身につける。
 ③ 生活を豊かにするために必要な知識・技能とそれらを統合し、よりよく問題解決をする力を身につける

【食育の視点】(文部科学省)
 ○食事の重要性、食事の喜び、楽しさを理解する。(食事の重要性)
 ○心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事のとり方を理解し、自ら管理していく能力を身につける。(心身の健康)
 ○正しい知識、情報に基づいて、食物の品質及び安全性について自ら判断できる能力を身につける。(食品を選択する力)
 ○食べ物を大切にし、食料の生産等にかかわる人々へ感謝する心をもつ。(感謝の心)
 ○食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身に付ける。(社会性)
 ○各地域の産物、食文化や食に関わる歴史等を理解し、尊重する心をもつ。(食文化)

・学校教育法
 ・学習指導要領
 ・食育基本法
 ・食育推進基本計画
 ・学校給食法
 ・学校保健安全法
 ・食に関する指導の手引

保護者・地域の食に関する実態
 ・学校に協力的である
 ・食育や給食に対し関心度が高い
 ・子どもたちに対して、偏食、正しい姿勢や食器の使い方、食事のマナー・ルールについて課題を感じている

【保健給食目標】
 ① 幼児児童生徒一人ひとりの健康状態を把握し、個に応じた健康管理に努める。
 ② 食に興味をもち、感謝して食を楽しむことができるよう努める。
 ③ 基本的生活習慣の定着化を図る。

・個別の指導計画

○スマイル(健康教育・食育)共通目標
 ・自分のからだは自分で守れる力を育む
 ・豊かな心で生活できる力を育む
 ・食に興味をもち、感謝して食を楽しむことができる力を育む

重点	領域	学習内容表 項目番号	幼稚園部	小学部	中学部	高等部
	生活	I-(1)-1 準備・片付け	・食器や器具類を使って食べる	・援助(身体援助や言葉かけ)を受けて食事の準備、片付けができる	・食事の準備や片付けが大体できる	・食事の準備や片付けがきちんとできる
		I-(1)-2 食べ方	・スプーン、フォーク・箸を使って食べる ・援助を受けて、口の周りを拭いてもらう	・スプーンを握って食べる ・箸を使って食べる ・援助を受けて食事中に口の周りを拭く	・箸をだいたい正しく持って食べる ・食事中に口周りの汚れをおおまかに拭く	・箸を正しく持って食べる ・食事中に口の周りの汚れを拭く
○		I-(1)-3 マナー	・みんなと一緒に食事ができる ・さまざまな食べ物を食べてみようとする 又は少量食べることができる	・食べ方やマナーについて知り、マナーに気をつけて食事をする ・促されてさまざまな食べ物を食べる	・マナーに気をつけて食事ができる ・さまざまな食べ物を食べる ・食べる量が適切であり、適切な時間内で食べ終わる	・マナーに気をつけて食事ができる ・さまざまな食べ物を食べる ・食べる量が適切であり、適切な時間内で食べ終わる
◎		I-(5)-2 手洗い、うがい	・大人と一緒に手を洗う ・大人と一緒に手をふく ・ぶくぶくうがいをする	・援助を受けて手を洗う ・援助を受けて手を拭く	・援助を受けて手を洗う ・手をおおまかに拭く	・手の汚れに注意して、洗う ・手を拭く
○		I-(5)-6 その他の清潔		・給食のとき帽子をかぶる	・調理や給食のとき、マスクや帽子を使う。	
		II-(1)-3 食器の準備、片付け	・援助を受けて、食器や器具を片付ける	・援助を受けて、食器や器具を所定の場所に片付ける	・食器や器具を所定の場所に片付ける	
		II-(11)-1 生活リズムと精神衛生		・一日のうちほぼ決まった時間に食べる	・食事をきちんと食べる ・食べ過ぎない	・丈夫な体を作るためにバランスよく食べなくてはならないことを知り、実践しようとする
		IV-(3)-年中行事	・季節の行事を行ったり、それにまつわる行事に参加したりする(行事食)	・季節の行事の意味を知る(行事食)		

		特別活動		食育の視点の重点		食育視点	献立の配慮		学校行事
		スマイル(食育)目標	スマイル(食育)学習内容	心身の健康	社会性		旬の食材	その他行事食	
1 学期	4月	すてきなわたしになろう	・スマイルの勉強をしよう ・給食当番の約束 ・摂食指導	身支度、衛生管理	給食の準備 後片付け	食育の重要性・心身の健康・食品を選択する能力・感謝の心・社会性	鯉、たけのこ、アスパラガス、きゃべつ、たまねぎ、じゃがいも、山菜、菜の花		入学式 健康診断
	5月	大塚食育ステップ	・旬の食べ物を見つけよう	食事の重要性	旬の食べ物を知る		キス、いか、たけのこ、絹さや、グリーンピース、セロリ、たまねぎ、じゃがいも、きゃべつ、にら、新茶		健康診断 校外学習(中) 現場実習(高)
	6月	大塚食育ステップ	・食育月間を知ろう ・姿勢よく食べよう		食事中のマナー		鯉、いんげん、オクラ、トマト、モロヘイヤ、なす、ピーマン、枝豆	食育月間 開校記念給食	宿泊学習(小) 現場実習(高)
	7月	健康で一年を過ごそう	・夏の野菜を知ろう	夏の健康 食事の重要性			枝豆、とうもろこし、冬瓜、オクラ、なす、ピーマン、トマト、いんげん、かぼちゃ、しょうが、桃、ぶどう	七夕給食	開校記念日 夏期休業
2 学期	9月	健康で一年を過ごそう	・手洗いで命を守ろう ・手洗い強化月間	手洗い、衛生管理		食育の重要性・心身の健康・食品を選択する能力・感謝の心・社会性	いわし、鮭、秋刀魚、トビウオ、さつまいも、しいたけ、れんこん、里芋、しめじ、栗、にんじん、かぼちゃ、ぶどう	お月見給食	宿泊学習(小) 修学旅行(中) 交流会(中)
	10月	大塚食育ステップ	・季節の食べ物を味わおう	季節の食べ物を知る			新米、鮭、秋刀魚、鮎、しめじ、しいたけ、じゃがいも、長ねぎ、白菜、大根、ぶどう	秋の爽り 感謝給食	修学旅行(高) 現場実習(高) 健康診断
	11月	すてきなわたしになろう	・11月8日はいい歯の日 ・ゆっくりよくかんで食べよう		食事中のマナー				大塚祭
	12月	健康で一年を過ごそう	・風邪を予防しよう	冬の食事 健康に良い食べ方				鮎、春菊、きゃべつ、大根、人参、白菜、山芋、長ねぎ、ブロッコリー、みかん、りんご	クリスマス給食
3 学期	1月	すてきなわたしになろう	・学校給食週間を知ろう		共食の大切さ	食育の重要性・心身の健康・食品を選択する能力・感謝の心・社会性	鮎、鮎、いか、きびなこ、イワシ、大豆、かぶ、ほうれん草、白菜、じゃがいも、長ねぎ、カリフラワー、みかん、苺	学校給食週間	スキー合宿(中・高)
	2月	大塚食育ステップ	・道具を使って食べよう		食事中のマナー				修学旅行(高) 研究協議会
	3月	健康で一年を過ごそう	・1年間の成長をふり返ろう	食生活の見直し			白魚、菜の花、三つ葉、きゃべつ、たまねぎ、菜の花、クレソン、みつば、苺	卒業祝い給食	卒業式

家庭・地域との連携	スマイルだより、動画配信、給食献立予定表、個別指導(アレルギー・肥満)、お便りやホームページを活用して学校の様子を伝え、健康や食育に関する意識を高め、協力を得る。
個別相談・指導の方針及び取り組み	学部主事、担任、養護教諭と連携を図りながら幼児児童生徒の実態把握を行い、個別相談実施後実施計画を立てる。全職員での共通理解を図る。